КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

(направление: Разработчик веб и мультимедийных приложений)

среднего профессионального образования

Форма обучения

очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1547 (ред. от 1 сентября 2022 г.); примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Зарудняя А.Н., преподаватель первой квалификационной категории кафедры естественно-научных дисциплина ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от №7 30 мая 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|  | * 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | * 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 12 |
|  | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 13 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 32 |
|  | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 32 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 32 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 34 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК. 08, ПК.4.1, ПК.11.1

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности  самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее  решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их  достоверность, прогнозировать изменение в новых  условиях; | знать порядок действий в экстремальных и  чрезвычайных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных  источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных  ситуаций |  |
| ОК.02 | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию  своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно  осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,  выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм,  норм информационной безопасности; | знать о способах  безопасного поведения в цифровой среде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  уметь применять их на практике;  уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и  противодействовать им |  |
| ОК .03 | В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать  осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на  основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов  России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,  собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из  своих возможностей; | знать о необходимых действиях при  чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей  гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах  гражданской обороны знать меры профилактики  инфекционных и неинфекционных  заболеваний, сохранения психического здоровья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать  конфликты |  |
| сформировать представления о ценности  безопасного поведения для личности, общества,  государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном  поведении;  владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать  представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным  привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных  Сил Российской Федерации в обеспечении мира |  |
| ОК.04 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое  поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными  действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции  другого человека | знать основы безопасного, конструктивного общения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  уметь предупреждать опасные явления и  противодействовать им |  |
| ОК.06 | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных  традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,  правосознания, экологической культуры,  способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,  общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной  организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской  идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным  символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,  достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия  и универсальные учебные действия (регулятивные, | знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь  различать приемы вовлечения в  экстремистскую и террористическую деятельность и  противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической  опасности; знать порядок действий при угрозе  совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и  обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  знать основы  государственной политики в области защиты  населения и территорий от чрезвычайных ситуаций  различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы  предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,  прав и обязанностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к  самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  сформировать представления о ценности  безопасного поведения для личности, общества, государства;  уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального  характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  сформировать представления об опасности и  негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;  сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;  роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;  сформировать представления о роли государства,  общества и личности в обеспечении безопасности | гражданина в этой области; знать основы  государственной системы, российского  законодательства,  направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ОК.07 | В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических  процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера  экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные  экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  сформировать представления о возможных  источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в  природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения  опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок  действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | знать порядок действий в экстремальных и  чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  знать о способах  безопасного поведения в природной среде;  знать основы пожарной безопасности; знать  порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;  знать права и обязанности граждан в области  пожарной безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на  транспорте. |  |
| ОК.08 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной  деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,  собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать  представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным  привычкам | знать меры профилактики инфекционных и  неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья |
| ПК. 4.1 | Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.  Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.  Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. | Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.  Основные виды работ на этапе сопровождения ПО. |
| ПК. 11.1 | Работать с документами отраслевой направленности.  Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. | Методы описания схем баз данных в современных СУБД.  Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.  Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.  Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 81 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 30 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 36 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | 30 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | нет |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 3 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | **5** | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Тема 1.1  Взаимодействие  личности, общества  и государства  в обеспечении  национальной  безопасности.  Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Комбинированное занятие |  |
| Российская Федерация в современном мире.  Правовая основа обеспечения национальной безопасности.  Принципы обеспечения национальной безопасности.  Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.  Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов  Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.  Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 1 |
| Тема 1.2  Роль личности, общества  и государства  в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.  Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.  Ее задачи и примеры их решения.  Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06 |
| Тема 1.3  Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Россия в современном мире.  Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.  Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной  безопасности | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 07; |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 1.4***  ***Роль профессиональной деятельности программиста в государственной и общественной безопасности*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 1 |  |  |
| ***Роль личности, общества***  ***и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации***  ***в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской***  ***Федерации, приводят примеры*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06*** |
| **Раздел 2 «Основы военной подготовки»** | | **14** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1  Строевые приемы и движение  без оружия (строевая подготовка) | **Содержание учебного материала** |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| *Практическое занятие 2* |  |
| Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом.  Движение с изменением скорости движения.  Повороты в движении.  Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 1 |
| Тема 2.2  Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Основы общевойскового боя.  Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.  Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.  Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.3  Требования безопасности при обращении с оружием  и боеприпасами (огневая подготовка) .  Виды, назначение и тактико-  технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая  подготовка) | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| *Практическое занятие 3* |  |  |
| Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.  Правила безопасного обращения с оружием.  Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.  Способы удержания оружия и правильность прицеливания  Назначение и тактико-  технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).  Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.4  Беспилотные летательные  аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.  Морские беспилотные аппараты (основы технической  подготовки и связи) | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| История возникновения  и развития радиотехнических комплексов.  Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.  Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.6  Предназначение, общее устройство и тактико-  технические характеристики переносных радиостанций  (основы технической  подготовки и связи) | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-  технические характеристики переносных радиостанций | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 2.7  Свойства местности и их применение  в военном деле (военная топография).  Фортификационное оборудование позиции отделения.  Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Местность как элемент боевой обстановки.  Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск.  Сезонные изменения тактических свойств местности  Шанцевый инструмент,  его назначение, применение и сбережение.  Порядок оборудования позиции отделения.  Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 2.8***  ***Батальонный жанр в живописи*** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| ***Практическое занятие 4*** |  |  |
| ***Изучение и анализ картин известных и  малоизвестных   художников  о войне*** | ***2*** | ***ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08*** |
| Тема 2.9  Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие оружия массового поражения.  История его развития, примеры применения.  Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.  Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического  (биологического) оружия.  Зажигательное оружие и способы защиты от него | 1 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.10  Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка.  Тактическая медицина) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 5 |  |  |
| Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.  Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях  Условные зоны оказания первой помощи.  Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.  Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.  Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.11  Особенности прохождения военной службы по призыву  и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры  (тактическая подготовка) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.  Особенности прохождения службы по контракту.  Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии.  Военно-учебные заведение  и военно-учебные центры | 1 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 2.12***  ***Знакомство с***  ***повседневным бытом военнослужащих*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 6 |  |  |
| ***Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.*** | ***2*** | ***ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08*** |
| **Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1  Современные представления о культуре безопасности | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.  Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.  Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 3.2  Влияние поведения на безопасность.  Риск- ориентированный подход  к обеспечению безопасности  на уровне личности, общества, государства | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятия «виктимность»,  «виктимное поведение»,  «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.  Действия, позволяющие  предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.  Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 3.3***  ***Риски в профессиональной деятельности*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 7 |  |  |
| ***Риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности на рабочем месте*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08*** |
| **Раздел 4 «Безопасность в быту»** | | **7** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 4.1  Источники опасности в быту.  Профилактика  и первая помощь при отравлениях | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Источники опасности в быту, их классификация.  Общие правила безопасного поведения.  Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.  Причины и профилактика бытовых отравлений.  Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 4.2***  ***Первая помощь при отравлении химическими веществами на предприятии*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 8 |  |  |
| ***Причины и профилактика отравлений специалистов по рекламе на предприятии.***  ***Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07*** |
| Тема 4.3  Безопасность в быту.  Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Предупреждение бытовых травм.  Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  Основные правила безопасного поведения при обращении  с газовыми и электрическими приборами.  Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.  Основные правила пожарной безопасности в быту.  Термические и химические ожоги.  Первая помощь при ожогах | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ***2*** |  |
| ***Тема 4.4***  ***Травмы в профессиональной деятельности*** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 9 |  |  |
| ***Предупреждение бытовых травм.***  ***Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму на производстве*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08*** |
| ***Тема 4.5***  ***Правило оказания первой помощи при различных видах травм на предприятии*** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| ***Практическое занятие 10*** |  |  |
| ***Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.***  ***Основные правила безопасного поведения при обращении***  ***с газовыми и электрическими приборами.***  ***Последствия электротравмы.*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08*** |
| Тема 4.6  Безопасное поведение в местах  общего пользования | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 11 |  |  |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).  Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений  Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.  Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.  Действия в экстренных случаях | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| **Раздел 5 «Безопасность на транспорте»** | | **3** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.1  Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| История появления правил дорожного движения  и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.  Безопасность пешехода  в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.  Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.  Ответственность водителя. Ответственность пассажира.  Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.2  Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Практическое занятие 12 |  |  |
| Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством  участников) | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 5.3  Безопасное поведение  на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Практическое занятие 13-14 |  |  |
| Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.  Порядок действий  при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности  на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.  Порядок действий  при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.  Порядок действий  при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.  Порядок действий при возникновении опасной  или чрезвычайной ситуации | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| **Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»** | | 6 |  |
| Тема 6.1  Безопасность  в общественных местах.  Опасности социально- психологического характера | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Общественные места и их классификация.  Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.  Общие правила безопасного поведения.  Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).  Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.  Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании  в агрессивную и паническую толпу | 2 |  |
| Тема 6.2  Безопасность  в общественных местах. Опасности криминального характера | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.  Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.  Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.  Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).  Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 6.3  Безопасность  в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении  террористического акта | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.  Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения  террористического акта | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 6.4***  ***Действия при пожаре на рабочем месте.*** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 15-16 |  |  |
| ***Виды и классификации пожаров.***  ***Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте.***  ***Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07*** |
| **Раздел 7 «Безопасность в природной среде»** | | **7** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.1  Безопасность  в природной среде | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Отдых на природе. Источники опасности в природной среде.  Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах,  на водоемах.  Общие правила безопасности в походе.  Особенности обеспечения  безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности.  Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | 1 |  |
| Тема 7.2  Выживание  в автономных условиях | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 17 |  |  |
| Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.  Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.  Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.3  Природные чрезвычайные ситуации.  Природные пожары | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Природные чрезвычайные ситуации.  Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.  Правила безопасного поведения.  Последствия природных пожаров для людей  и окружающей среды | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 7.4  Природные  чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические  явления и процессы | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами,  Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами  Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.  Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Правила безопасного поведения.  Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 7.5***  ***Изображение стихийных бедствий на картинах великих художников*** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Практическое занятие 18 |  |  |
| ***Изучение и анализ картин с изображением стихийных бедствий известные   художников*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08*** |
| Тема 7.6  Экологическая грамотность  и разумное природопользование | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Влияние деятельности человека на природную среду.  Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.  Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  Экологическая грамотность  и разумное природопользование | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | **11** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1  Факторы, влияющие на здоровье  человека. Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,  «профилактика».  Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,  психологическое благополучие | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 8.2***  ***Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье программиста*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 19 |  |  |
| ***Оценка степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08*** |
| ***Тема 8.3***  ***Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 20-21 |  |  |
| ***Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические,***  ***психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые***  ***нормы выдачи средств индивидуальной защиты*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08*** |
| Тема 8.4  Инфекционные заболевания.  Значение  вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Общие представления об инфекционных заболеваниях.  Механизм распространения  и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.  Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.  Национальный календарь профилактических прививок.  Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.  Значение изобретения вакцины для человечества | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 8.5  Неинфекционные заболевания.  Факторы риска и меры профилактики.  Роль диспансеризации для сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Практическое занятие 22 |  |  |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.  Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний.  Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | 1 | ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 8.6  Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия.  Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).  Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 8.7***  ***Психическое здоровье и психологическое благополучие программиста.*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 23 |  |  |
| ***Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.***  ***Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения***  ***за помощью*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07*** |
| ***Тема 8.8***  ***Способы улучшения психологического благополучия программиста*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 24 |  |  |
| ***Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.***  ***Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения***  ***за помощью*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07*** |
| Тема 8.9  Первая помощь пострадавшему | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Первая помощь.  История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.  Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.  Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные»  кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).  Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Раздел 9 «Безопасность в социуме»** | | 5 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 9.1  Общение в жизни человека.  Межличностное общение, общение в группе | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Определение понятия «общение».  Навыки конструктивного общения.  Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».  Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.  Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.  Психологические закономерности в группе | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 9.2***  ***Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 25-26 |  |  |
| ***Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06*** |
| ***Тема 9.3***  ***Общение как инструмент маркетинга*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 27 |  |  |
| ***Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе.***  ***Навыки конструктивного общения.*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06*** |
| Тема 9.4  Конфликты и способы их разрешения | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие «конфликт».  Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.  Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.  Способы поведения в конфликте.  Деструктивное и агрессивное поведение.  Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.  Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.  Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 9.5***  ***Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта в рабочем коллективе*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 28-29 |  |  |
| ***Конструктивное и деструктивное поведение***  ***в конфликте на рабочем месте.*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06*** |
| Тема 9.6  Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Способы психологического воздействия.  Психологическое влияние в малой группе.  Положительные и отрицательные стороны конформизма.  Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении.  Цели, технологии и способы противодействия | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 9.7  Психологические механизмы воздействия  на большие группы людей | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Психологическое влияние на большие группы.  Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.  Деструктивные и псевдопсихологические технологии | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| **Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | **7** | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 10.1  Безопасность  в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятия «цифровая среда»,  «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека.  Приватность, персональные данные.  «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.  Вредоносное программное обеспечение.  Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.  Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.  Кража персональных данных, паролей.  Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.  Правила безопасного использования устройств и программ | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 10.2***  ***Безопасное пользование сетью Интернет в профессиональной деятельности*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 30 |  |  |
| ***Опасности и риски цифровой среды, их источники.***  ***Правила безопасного поведения в цифровой среде*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 03; ОК 04***  ***ПК 4.4.*** |
| ***Тема 10.3***  ***Опасности, связанные***  ***с использованием программного обеспечения в профессиональной деятельности.*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 31 |  |  |
| ***Вредоносное программное обеспечение.***  ***Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.***  ***Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.***  ***Кража персональных данных, паролей.***  ***Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.***  ***Правила безопасного использования устройств*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 03; ОК 04***  ***ПК 11.1.*** |
| Тема 10.4  Опасности, связанные  с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.  Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.  Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.  Травля в Сети, методы защиты от травли.  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.  Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.  Радикализация деструктива.  Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.  Правила коммуникации в цифровой среде | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 10.5  Достоверность информации  в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Достоверность информации в цифровой среде.  Источники информации. Проверка на достоверность.  «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.  Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 1 | ОК 02 |
| Тема 10.6  Защита прав в цифровом пространстве | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.  Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | ОК 02; ОК 03; ОК 06 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 10.7***  ***Размещение рекламного контента в цифровом пространстве*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Практическое занятие 32 |  |  |
| ***Правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде*** | ***1*** | ***ОК 02; ОК 03; ОК 06*** |
| **Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | 7 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 11.1  Экстремизм  и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.  Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.  Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.  Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 11.2  Правила безопасного поведения при угрозе  и совершении  террористического акта | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.  Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 11.3***  ***Правила безопасного поведения при угрозе и совершении***  ***террористического акта на предприятии*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 33-34 |  |  |
| ***Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 07*** |
| Тема 11.4  Противодействие экстремизму  и терроризму | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.  Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | |  |  |
| ***Тема 11.5***  ***Пропаганда противодействия экстремизму***  ***и терроризму в профессиональной деятельности*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| Практическое занятие 35-36 |  |  |
| ***Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.***  ***правовые основы, структуру и задачи государственной системы***  ***противодействия экстремизму и терроризму*** | ***2*** | ***ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07*** |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | ***3*** |  |
| Всего | | 81  42 лек/ 36пр |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещние», 2021. – 253 с.

# Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) mchs. gov. ru, свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) mvd. ru, свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) mil. ru свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) fsb. ru, свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) dic. academic. ru, свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) booksgid. com Воокs Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) globalteka. ru/index. html, свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) window. edu. ru, свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) iprbookshop. ru, свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) school. edu. ru/default. asp, свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.](http://www/) ru/book, свободный.

# Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.
3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.
4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Личностные  развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,  обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов  личности от внешних и внутренних угроз | В решении учебных задач поддержания безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность  жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной  защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления  профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная  деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек:  дезинфекция, дезинсекция, дератация,  первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| готовность к служению Отечеству, его защите; формирование  потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно  выполнять правила безопасности  жизнедеятельности | использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при  осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности  жизнедеятельности.  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| воспитание ответственного  отношения к сохранению окружающей природной  среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные  сведения о безопасности  жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической  безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды  осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации  деятельности трудового коллектива и  личности для минимизации опасностей  и управлению рисками ЧС на рабочем месте  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| освоение приемов  действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | демонстрирует знание правил  дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной)  помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и  среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении  безопасности жизнедеятельности и  защиты окружающей среды  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании,  коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха | пользуется актуальными для обеспечения безопасности  жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска  актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации  идеи бережливого производства  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки | В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение  распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или  проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания  безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования | в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также  действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от  поражающих факторов, и ЧС;  демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты  от оружия массового поражения;  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способность к осмыслению и  дифференциации картины мира, ее временно- пространственной  организации | грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих  возрасту ценностей и социальных ролей | корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей  актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно  номенклатуре информационных  источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений,  необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том  числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные  сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;  демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с  профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты  окружающей среды  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения  следовать отработанной  системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых,  учебных и социальных ситуациях, удерживать  границы взаимодействия | использует современное программное обеспечение, различные цифровые  средства для получения информации, позволяющей  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| знание своих предпочтений  (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать  риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план  действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания  безопасных условий  жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно  осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем  поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при  возникновении ЧС  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метапредметные овладение умениями  формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать  последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-  следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности  человека | В ситуациях деловых игр,  имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует  работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с  коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической  безопасности на рабочем месте  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| владение навыками самостоятельно  определять цели и задачи по безопасному  поведению в  повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства  реализации поставленных целей, оценивать  результаты своей деятельности в  обеспечении личной  безопасности | демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности  жизнедеятельности на рабочем месте  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения воспринимать и  перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной  безопасности в  повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| приобретение опыта  самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области  безопасности  жизнедеятельности с использованием различных источников и  новых информационных технологий | демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции,  дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую  (доврачебную) помощь при  неотложных состояниях и травматизме  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развитие умения  выражать свои мысли и способности слушать  собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого  человека на иное мнение | Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умений взаимодействовать с  окружающими,  выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации  последствий  чрезвычайных ситуаций | разрабатывать и осуществлять  программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую  (доврачебную) помощь пострадавшим.  90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных  источников | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать  обоснованные решения и вырабатывать план  действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально  складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и  возможные последствия, проектировать модели  личного безопасного  поведения | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие умения информировать о результатах своих  наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных  ситуациях | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в  повседневной жизни | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| приобретение опыта  локализации возможных опасных ситуаций,  связанных с нарушением работы технических  средств и правил их  эксплуатации | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование установки на здоровый образ жизни | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,  скоростных качеств,  достаточных для того, чтобы выдерживать  необходимые умственные  и физические нагрузки | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| владение навыками определения и исправления  специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной  речи | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей  помощи педагогического работника и организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эффективные способы достижения результата при сопровождающей  помощи педагогического работника и  организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | работ; самостоятельных работ |
| овладение умением  выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при  сопровождающей помощи педагогического  работника и организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| овладение умением  адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| овладение умением  активного использования знаково-символических средств для представления информации об  изучаемых объектах и процессах, различных  схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и  тьютора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| способность  самостоятельно обратиться к педагогическому  работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае  личных затруднений в решении какого-либо  вопроса | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способность  самостоятельно действовать в  соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать  получаемую информацию  из различных источников | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| Предметные  сформированность представлений о культуре безопасности  жизнедеятельности, в том числе о культуре  экологической  безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а  также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние  человеческого фактора | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| получение знания основ государственной системы, российского  законодательства, направленного на защиту населения от внешних и  внутренних угроз | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| сформированность представлений о  необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного  характера, а также  асоциального поведения | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как о  средстве обеспечения духовного, физического и  социального благополучия личности | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| освоение знания  распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания  факторов, пагубно  влияющих на здоровье человека;  развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской  обороны) и правил поведения в условиях  опасных и чрезвычайных  ситуаций | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные  источники | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| развитие умения применять полученные знания в области  безопасности на  практике, проектировать модели личного  безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и  чрезвычайных ситуациях | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности  граждан | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |
| прав и обязанностей  гражданина до призыва, во время призыва и  прохождения военной службы, уставных отношений, быта  военнослужащих, порядка несения службы и  воинских ритуалов, строевой, огневой и  тактической подготовки; | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| освоение знания | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов |
| основных видов военно- | выполнения практических |
| профессиональной | работ; самостоятельных |
| деятельности, | работ |
| особенностей |  |
| прохождения военной |  |
| службы по призыву и |  |
| контракту, увольнения с |  |
| военной службы и |  |
| пребывания в запасе |  |
| владение основами | 90-100 % правильных  ответов – «5»;  70- 89% правильных  ответов – «4»;  50-69 % правильных  ответов – «3»;  менее 50 % - «2» | оценка результатов |
| медицинских знаний и | выполнения практических |
| оказания первой помощи | работ; самостоятельных |
| пострадавшим при | работ |
| неотложных состояниях |  |
| (травмах, отравлениях и |  |
| различных видах |  |
| поражений), включая |  |
| знания об основных |  |
| инфекционных |  |
| заболеваниях и их |  |
| профилактике |  |